



Årsplan 2024/2025

Espira Kløverenga barnehage

Innholdsliste

Vi er en Espira-barnehage	2
Hva er en årsplan?.....	3
Barnehagens fagområder	4
Barnehagens verdigrunnlag	5
Barnehagens formål og innhold	5
Barnehagen skal ivareta barns behov for omsorg	5
Barnehagen skal ivareta barnas behov for lek	7
Barnehagen skal fremme læring	9
Barnehagen skal fremme danning	10
Barnehagen skal fremme vennskap og fellesskap	12
Barnehagen skal fremme kommunikasjon og språk	13
Barnehagen skal sørge for et trygt og godt psykososialt barnehagemiljø	15
Barns medvirkning.....	16
Foreldresamarbeid og foreldres medvirkning.....	17
Tilvenning av nye barn	18
Samarbeid og sammenheng med skolen	18
Espira satsingsområder	20
Lokale satsinger	21
Vurderingsarbeid.....	22
Kontaktinformasjon.....	22
Årskalender.....	23



Vi er en Espira-barnehage

Espira består av rundt 100 barnehager fra Lindesnes i sør til Levanger i nord. I Espira har vi et mangfold av barnehager med lokale tradisjoner og tett tilknytning til nærmiljøet. Vi har også noe som er felles for oss alle. Vi har blant annet et felles barnesyn, felles satsingsområder og en felles metodikk for kvalitetsvurdering og utvikling av den pedagogiske praksisen.

Årsplanen bygger på barnehageloven og rammeplanen for barnehagens innhold og oppgaver.

Les om Espiras faglige profil her:

www.espira.no

[Espira Kløverenga, Årnes i Nes kommune - Espira](#)

Les fakta om barnehagen her:

[Espira Kløverenga barnehage - Barnehagefakta.no](#)



Fakta om barnehagen.

Åpningstid fra 06:45-17:15

- Fullkost: Det serveres 3 måltider i barnehagen hver dag, og 3-4 dager i uka er det varm lunsj.
- Vi har kjøkkenassistent 3 dager per uke.
- Årlig brukerundersøkelse som viser stor tilfredshet blant foreldrene.
- Stabilt personale, godt arbeidsmiljø og lavt sykefravær.
- Vi har vært miljøfyrtårnsertifisert siden 2011, og ble re-sertifisert for andre gang i 2017.
- Espira har et tett samarbeid med SOS-barnebyer, og vi har en årlig innsamlingsaksjon til inntekt for barnehagen vi driver i Zimbabwe.
- Barnehagen har egen facebookside og er på Instagram.
- Stort fokus på gode pedagogiske lekemiljøer for barn.
- Årets tema er kropp og natur.
- Realfagsprosjekt finansiert gjennom fylkesmannens regionale ordning, i samarbeid med Naturfagsenteret og fagavdelingen i Espira.
- Styret heter Linn Camilla Jahren, og treffes på styret@kloverenga.espira.no



Hva er en årsplan?

I rammeplanen for barnehagens innhold og oppgaver står det at årsplanen skal vise hvordan barnehagen vil arbeide for å omsette rammeplanens formål og innhold og barnehageeierens lokale tilpasninger til pedagogisk praksis. Årsplanen er et arbeidsredskap for barnehagepersonalet og dokumenterer barnehagens valg og begrunnelser.

Basert på årsplanen utarbeider barnehagen planer for kortere og lengre tidsrom og for ulike barnegrupper etter behov. Disse planene publiserer vi på vår digitale kommunikasjonsplattform, Spireportalen.

Barnehagens fagområder

I rammeplanen er det definert syv fagområder som barn skal utvikle kunnskaper og ferdigheter innenfor gjennom undring, utforskning og skapende aktiviteter. Fagområdene skal ses i sammenheng, og alle fagområdene skal være en gjennomgående del av barnehagens innhold. Fagområdene tilsvarer i stor grad de fagene barna senere møter i skolen.

Arbeid etter fagområdene synliggjøres i barnehagens periodeplaner og ukeplaner, i Spireportalen.



Barnehagens verdigrunnlag

Ifølge rammeplanen skal barnehagens verdigrunnlag formidles, praktiseres og oppleves gjennomgående i barnehagens pedagogiske arbeid. Rammeplanen konkretiserer verdigrunnlaget ved å løfte noen områder som skal prege barnehagens arbeid gjennomgående.

Disse er: demokrati, mangfold og gjensidig respekt, likestilling og likeverd, bærekraftig utvikling og livsmestring og helse.

Barnehagens formål og innhold

Ifølge rammeplanen skal barnehagens innhold være variert og allsidig og tilpasses enkeltbarn og barnegruppen. Arbeidet med omsorg, danning, lek, læring, vennskap og fellesskap og kommunikasjon og språk skal ses i sammenheng og samlet bidra til barns allsidige utvikling. Rammeplanen har mål for personalet arbeid innen disse områdene. Vi arbeider hver dag mot disse målene.

I Espira arbeider vi systematisk med å heve kvaliteten på den pedagogiske praksisen. Vi har konkretisert rammeplanens mål om omsorg, danning, lek, læring, vennskap og fellesskap, kommunikasjon og språk og et trygt og godt psykososialt miljø til kjennetegn på kvalitet på den pedagogiske praksisen. Disse synliggjør vi i våres årsplan.

Barnehagen skal ivareta barns behov for omsorg

Hva	
I vår barnehage anerkjenner vi barnas følelser.	Det skal være rom for barnas ulike følelser, og vi skal i like stor grad være sammen med barnet i dets sinte eller triste følelser som de "gode".
Vi legger til rette for at barna gis mulighet for ro og hvile i løpet av barnehagedagen.	Når barna har behov for ro og hvile skal de få mulighet til å ta en pause, la tankene flyte, kunne trekke seg tilbake og søke ro, hvile og avslapping gjennom barnehagedagen.
I vår barnehage er måltidene preget av trivsel og god stemning.	Måltidet skal være en sosial arena som gir gode muligheter for å skape gruppetilhørighet og trivsel, og vi skal fungere som gode rollemodeller, samtalepartnere og støttespillere under måltidet.

I vår barnehage møter vi barna med positive holdninger.	Vi skal ha et barnesyn der vi ser på alle barna som unike og likeverdige individer. Vi skal være støttende, vennlige og varme.
---	--

Hvorfor
<p>Omsorg er en forutsetning for barnas trygghet og trivsel, og for utvikling av empati og nestekjærlighet. Barnehagen skal gi barna mulighet til å utvikle tillit til seg selv og andre. I barnehagen skal alle barna oppleve å bli sett, forstått, respektert og få den hjelp og støtte de har behov for. Barnehagen skal aktivt legge til rette for omsorgsfulle relasjoner mellom barna og personalet og mellom barna, som grunnlag for trivsel, glede og mestring. Personalet skal arbeide for et miljø som ikke bare gjør barna til mottakere av omsorg, men som også verdsetter barnas egne omsorgshandlinger.</p>

Hvordan
<p>Slik jobber vi med å ivareta barns behov for omsorg:</p> <p>For at personalet skal kunne gi god omsorg til barna i barnehagen, må de som jobber i barnehagen kunne gi av seg selv, og være åpne og tilstedeværende i relasjonen med barna. Alle voksne i Espira Kløverenga barnehage skal møte alle barn med varme og anerkjennelse. Når barn føler seg trygg og ivaretatt, tør de å slippe seg løs, utforske, teste grenser og evner. Personalet skal bidra til at barna utvikler tillit til seg selv og andre. De ansatte skal kjenne til og jobbe etter Espiras standarder for «når barnet kommer i barnehagen» og «når barnet skal hjem fra barnehagen».</p> <p>I Espira Kløverenga barnehage skal barna få tid og rom for avslapping og rolige stunder. Personalet er lydhøre for barnas ønsker og behov. Dagen organiseres slik at de som har behov for å sove får mulighet til det, og de eldre barna får mulighet til rolige aktiviteter i løpet av dagen. De voksne er bevisst sin rolle, og skal være gode rollemodeller ved å vise omsorg også for kolleger og foreldre. Barna oppmuntres til å gi hverandre omsorg og støtte i ulike situasjoner i hverdagen.</p> <p>Med småspirene:</p> <p>Personalet skal kjenne godt til og jobbe etter Espiras standard for småspirene. Det foregår systematisk observasjon for å sikre relasjoner og sosial kompetanse. De yngste barna, som ikke har utviklet et verbalt språk, får tid og rom til å uttrykke seg med kroppsspråket. Fokus på at alle daglige gjøremål, som stell, av og på kledning, mat ol, har en trygg og god ramme rundt seg. Alle barna skal oppleve å ha en trygg havn og vende til dersom de trenger ro og ladning. Småspirene blir møtt av ansatte som viser varme, åpenhet, interesse og omsorg. Det siste halve året før småspirene forlater småbarnsavdelingene, arbeides det systematisk med tilvenning til Tusenbein. Barna er mye på besøk, blir kjent med ansatte som arbeider der og barna de vil møte</p> <p>Med de mellomste:</p> <p>Med de mellomste barna arbeides det med sosial kompetanse på flere ulike måter. Det er lekegrupper på avdelingene og på tvers av avdelinger. De ansatte veileder og støtter barna i hverdagssituasjoner og i lek, ute og inne. I samlingsstunder og prosjektarbeid brukes ulike pedagogiske opplegg tilpasset de ulike aldersgruppene,</p>

Med skolespirene:

Skolespirevoksne skal kjenne godt til og arbeide etter Espiras standard for skolespiser. Barna skal lære å bli selvstendige og gi omsorg for hverandre. Det legges til rette for stunder for ro og hvile gjennom barnehagehverdagen i ulike aktiviteter. Personalet hos skolespirene arbeider for å kjenne til hvordan hvert enkelt barn ønsker omsorg.



Barnehagen skal ivareta barnas behov for lek

Hva	
Vi tilrettelegger for pedagogiske miljøer som inspirerer til lek.	I vår barnehage skal det være gode pedagogiske miljøer som inspirerer til lek. Barna skal få mange lekeideer og lyst til å leke.
I vår barnehage observerer vi barnas lek.	Vi skal være "skrudd på" og "tilstedeværende" slik at vi kan gå inn og støtte barna ved behov. Vi skal ha øye for barns lek, barnas relasjoner og det som skjer mellom barna.
I vår barnehage tilfører vi leken begeistring og glede.	Vi skal tilrettelegge for spennende erfaringer og opplevelser. Vi skal glede oss med barna, bruke humor, varme og latter.
I vår barnehage får leken god plass i dagsrytmen.	Hvordan vi organiserer barnehagedagen har betydning for hvilken plass vi gir barnas lek.

Hvorfor

Leken skal ha en sentral plass i barnehagen, og lekens egenverdi skal anerkjennes. Barnehagen skal gi gode vilkår for lek, vennskap og barnas egen kultur. Leken skal være en arena for barnas utvikling og læring, og for sosial og språklig samhandling. Barnehagen skal inspirere til og gi rom for ulike typer lek både ute og inne. Barnehagen skal bidra til at alle barn kan oppleve glede, humor, spenning og engasjement gjennom lek - alene og sammen med andre.

Hvordan

Slik jobber vi for å ivareta barnas behov for lek:

I Espira Kløverenga barnehage tilpasser vi det pedagogiske opplegget etter barnas forutsetninger og behov. Den første perioden i barnehagen står tryggheten i fokus, og barna knytter bånd til nye barn og voksne. Gjennom dette fellesskapet tilegner barna seg verdifull sosial kompetanse. De ansatte i Espira Kløverenga skal hele tiden jobbe etter å legge til rette for lek og aktiviteter som er tilpasset barnas alder og utviklingsnivå. Det er viktig at læringsmiljøet i barnehagen er trygt, inkluderende og stimulerende. Personalet skal tilføre begeistring og glede i leken. De ansatte observerer og gjør seg kjent med hvilke lekekompetanse hvert enkelt barn har og hva avdelingen har som helhet. Dette gjør vi for å kunne videreutvikle og styrke lekekompetansen til det enkelte barnet.

Med småspirene:

Det pedagogiske lekemiljøet hos småspirene er preget av leken som omhandler fraktes, helles, bæres og sorteres. Avdelingene er utformet slik at barna har små rom i rommet som de kan gjemme seg i og la fantasien få fritt utløp, samtidig som de ansatte har god oversikt. Det er viktig at de voksne er en trygg havn for barna i den utforskende leken som utspiller seg på en småbarnsavdeling. De ansatte er også aktiv deltakere i barnas lek.

Med de mellomste:

Personalet hos de mellomste barna observerer og gjør seg kjent med barnas lekekompetanse. Dette for å kunne bli kjent med hvilken støtte, stimulering, materiell og rom enkeltbarnet har behov for. Det er viktig å kunne videreutvikle og styrke lekekompetanse til det enkelte barn. Lekaktiviteter i hverdagen blir tilrettelagt, både inne og ute, for å innarbeide god lekekompetanse, forståelse for turtakning, samarbeid, samspill og inkludering.

Med skolespirene:

Skolespirene skal møte lekesoner som fremmer fantasi og utvikling av leken. Avdelingen skal hele tiden ha leker og rekvisitter som kan brukes og de ansatte må være gode på å tilføre leken nye elementer. Hos skolespirene er LEGO og pluss pluss en kreativ aktivitet de holder på med. Fantasien får fritt spillerom og barna får tidlige erfaringer med mønster og bruksanvisninger.



Barnehagen skal fremme læring

Hva	
Vi tilrettelegger for et pedagogisk miljø som inspirerer barna til nysgjerrighet og utforsking, både inne, ute og i naturen	Barn lærer mest og best når de kan utforske og bli nysgjerrige. De pedagogiske miljøene skal utvide barns erfaringer og skape mulighet for progresjon.
Vi fordeler oppmerksomheten godt blant barna.	Vi skal fordele oppmerksomheten godt blant barna og være bevisste på at alle barna skal sees og høres som enkeltbarn og i hele gruppen.
Vi dokumenterer barnas læringsprosesser i det pedagogiske miljøet.	Dokumentasjon synliggjør barnas aktiviteter, hva barna er opptatt av og hvilke temaer det jobbes med. Dokumentasjonen skal være synlig for barna selv og for andre.
I vår barnehage utfordrer vi barnas tenkning.	Å utfordre barns tenkning handler både om å ta barns tanker og meninger på alvor, samtidig utvide og trekke de videre. Vi skal vise barna at vi er interessert i hva og hvordan de tenker.

Hvorfor
I barnehagen skal barna oppleve et stimulerende miljø som støtter opp om deres lyst til å leke, utforske, lære og mestre. Barnehagen skal introdusere nye situasjoner, temaer, fenomener, materialer og redskaper som bidrar til meningsfull samhandling. Barnas nysgjerrighet, kreativitet og vitebegjær skal anerkjennes, stimuleres og legges til grunn for deres læringsprosesser. Barna skal få undersøke, oppdage og forstå sammenhenger, utvide perspektiver og få ny innsikt. Barna skal få bruke hele kroppen og alle sanser i sine læringsprosesser. Barnehagen skal bidra til læringsfellesskap der barna skal få bidra i egen og andres læring.

Hvordan
<p>Slik jobber vi med å fremme læring:</p> <p>I Espira Kløverenga barnehage tilpasser vi det pedagogiske opplegget etter barnas forutsetninger og behov. Den første perioden i barnehagen står tryggheten i fokus, og barna knytter bånd til nye barn og voksne. Gjennom dette fellesskapet tilegner barna seg verdifull sosial kompetanse. De ansatte i Espira Kløverenga skal hele tiden jobbe etter å legge til rette for lek og aktiviteter som er tilpasset barnas alder og utviklingsnivå. Det er viktig at læringsmiljøet i barnehagen er trygt, inkluderende og stimulerende. Vi bruker digitale verktøy i læringsprosesser sammen med barna.</p>

Med småspirene:

Småspirene lærer av alt det de holder på med. På turer, er barna med og plukker søppel. Dette er det første steget for læren om bærekraft. Etter måltidene er barna delaktige i oppryddingen. Ved påkledning er barna aktive deltagere. De kler litt av og på seg selv og etter hvert hjelper de andre på avdelingen. Alt dette er det første skrittet til å bli mer selvstendig.

Med de mellomste:

Barna på de mellomste avdelingene strekker turene sine litt lengre nå enn før. Nysgjerrigheten og utforskertrangen stekker grensene lengre enn før. Selvstendigheten begynner å bli mer og mer synlig og det er viktig at barna får tid og rom til å klare selv og få tilstrekkelig tid til å prøve. Det er viktig med god støtte fra trygge og tilstedeværende voksne som støtter og veileder barna.

Med skolespirene:

Skolespirene har leker og spill tilgjengelig, med økende vanskelighetsgrad. Barna er også med på Jeg vet. Jeg vet er et program som hjelper barna til å bli bevisste på egen og andres helse, kropp, empati og rettigheter. Skolespirene går lengre turer og møter fysiske utfordringer som øker deres kompetanse. Skolespirene får erfaringer med påkledning, dobesøk, smøre matpakker til tur osv. Alt dette for å få gode erfaringer for å bli selvstendige og ta gode valg. Skolespirene deltar også på svømming.

Barnehagen skal fremme danning

Hva	
I vår barnehage møter vi barna i det de er opptatt av.	Vi skal være interessert i hva barna er opptatt av, og ta oss tid til å undersøke og fange barnas interesser. Vi skal være nysgjerrige på hvordan verden ser ut fra deres ståsted, være lydhøre og vise barna at deres meninger og opplevelser har betydning.
I vår barnehage støtter vi relasjoner mellom barn.	Vi skal være til stedet i leken og samspillet, og skape et barnehagemiljø der alle er med i et inkluderende og godt fellesskap.
I vår barnehage støtter vi barna i å utvikle et positivt forhold til seg selv.	Barna skal oppleve å være gode nok slik som de er, ha tro på egne evner og egenskaper, og utvikle et positivt forhold til seg selv.
Vi legger til rette for at aktiviteter i barnehagen er meningsfulle for barna.	Vi skal finne ut hva barna er opptatt av og legge til rette for at barna opplever aktivitetene som meningsfulle.

Hvorfor

Barnehagen skal støtte barna i å forholde seg prøvende og nysgjerrig til omverdenen og bidra til å legge grunnlag for modig, selvstendig og ansvarlig deltakelse i demokratiske fellesskap. Barnehagen skal fremme samhold og solidaritet samtidig som individuelle uttrykk og handlinger skal verdsettes og følges opp. Barnehagen skal bidra til at barna kan forstå felles verdier og normer som er viktige for fellesskapet. Barnehagen skal bidra til å fremme barnas tilhørighet til samfunnet, natur og kultur.

I barnehagen skal barna få delta i beslutningsprosesser og utvikling av felles innhold. Barna skal støttes i å uttrykke synspunkter og skape mening i den verden de er en del av. Gjennom samspill, dialog, lek og utforsking skal barnehagen bidra til at barna utvikler kritisk tenkning, etisk vurderingsevne, evne til å yte motstand og handlingskompetanse, slik at de kan bidra til endringer.

Hvordan

Slik jobber vi med å fremme danning:

I Espira Kløverenga barnehage skal alle barn møte voksne som er anerkjennende og lydhøre ovenfor deres innspill, refleksjoner og meninger. De ansatte skal anerkjenne barnas opplevelser i møter med andre, bidra til refleksjon og støtte barnas endrings- og utviklingsprosesser. Jobber med vennebøkene, har samlinger og samtaler med barna om vennskap. Vi snakker om hvordan vi skal være mot hverandre. Felles opplevelser og erfaringer som legger grunnlag for lek og relasjoner. Barna i Espira Kløverenga barnehage skal møte lyttende og tilstedeværende voksne som er bevisste sin egen rolle og sitt verdsett i arbeid med barn.

Med småspirene:

Småspirene deler seg mye i hverdagen slik at det kan bli skapt nære relasjoner mellom barna. Småspirene møter voksne som er lydhøre og som roser barnet når det gjør noe fint mot et annet barn, for eksempel trøste, hjelpe til å kle på eller inkludere andre i lek. Personalet observerer barnas ulike uttrykksformer, støtter, veileder og utvikler barnas kommunikasjon med ord. Dette er et viktig steg for at barna skal kunne medvirke i sin egen hverdag. De ti små vennebøkene blir brukt i hverdagen med småspirene.

Med de mellomste:

Hos de mellomste barna har de ansatte stort fokus på sosial kompetanse og lekekompetanse. Barna skal få gode erfaringer med hvordan man samhandler med barn og voksne. Barna på de mellomste avdelingene justerer og blir justert av hverandre. De erfarer hvordan man skal opptre i samspill med andre. Det arbeides med de ti små vennebøkene, slik at barna får erfaringer med hvordan man skal regulere egne følelser og hvordan man skal være mot andre.

Med skolespirene:

Skolespirene møter ansatte som er lydhøre og som fanger opp barnas interesser. Ut fra disse observasjonene starter de ansatte og barna gode prosjekter sammen. Barna møter ansatte som snakker med gode stemmer og som er gode forbilder. Skolespirene blir veiledet og oppmuntrer til å håndtere konflikter, snakke godt med og om hverandre og vise hverandre respekt, både med det verbale og kroppsspråket.

Barnehagen skal fremme vennskap og fellesskap

Hva	
I vår barnehage er det en god blanding av organisering i større og mindre grupper.	I mindre grupper leker ofte barna godt og vi blir mer sensitive for barnas behov.
Vi hjelper barn som har behov for støtte i lek.	Vi har ansvar for at alle barn er inkludert i lek og at ingen barn faller utenfor lekefellesskapet.
I vår barnehage snakker vi med barna om vennskap og fellesskap.	Vi skal støtte barna i utviklingen av sosial kompetanse og sammen med barna sette ord på både godt og vanskelig samspill. Vi skal sørge for at negative samspillsmønstre ikke fester seg.
I vår barnehage inviterer leker og materiell til felles lek og samspill.	Det skal være nok leker og materiell til at mange kan leke sammen, utvalget skal være variert og inspirere barna til å leke.

Hvorfor
Sosial kompetanse er en forutsetning for å fungere godt sammen med andre og omfatter ferdigheter, kunnskaper og holdninger som utvikles gjennom sosialt samspill. I barnehagen skal alle barn kunne erfare å være betydningsfulle for fellesskapet og å være i positivt samspill med barn og voksne. Barnehagen skal aktivt legge til rette for utvikling av vennskap og sosialt fellesskap. Barnas selvfølelse skal støttes, samtidig som de skal få hjelp til å mestre balansen mellom å ivareta egne behov og det å ta hensyn til andres behov.

Hvordan
<p>Slik jobber vi med å fremme vennskap og fellesskap:</p> <p>I Espira Kløverenga barnehage legger de ansatte til rette for vennskap og fellesskap gjennom samarbeid og god lek. De ansatte har fokus på en inkluderende kultur, hvor alle barn blir sett og hørt. De voksne i barnehagen skal være mest mulig til stede i barnas lek og deres samspill. Dette for å kunne veilede barna godt der det oppstår konflikter, hjelpe barn inn i lek eller til å utvikle leken og for å gi leken nye impulser. I hverdagen vil det være bevisst deling av barnegruppen i frilek. Alle ansatte kjenner godt til barnehagen sine rutiner og handlingsplaner i forhold til psykososialt barnehagemiljø.</p> <p>Med småspirene:</p> <p>På småspirene brukes det mye tid på å lese de ti små vennebøkene. Barna blir delt inn i mindre grupper der vennskap og fellesskap er i fokus. Det er viktig at barna får erfaringer med å fremsnakke hverandre. Det er viktig at barna hører positive ting om hverandre. Marihøna og</p>

Bikuben har grupper sammen for å danne vennskap på tvers og få en felles følelse av småspirene sammen og for veien videre sammen på Tusenbein.

Med de mellomste:

Hos de mellomste arbeider det med å skape en VI følelse, samtidig som det bygges flere relasjoner. Avdelingene videreutvikles og progresjonen i lekemiljøet skapes. Det arbeides tidlig med å ha søkelys på at barna skal lære seg å sette egne og respektere andre sine grenser. Det er viktig at de ansatte skal være til stede og ha kunnskap om barna. Dette er med på å forebygge, stoppe og følge opp mobbing og uheldige samspillsmønstre

Med skolespirene:

Alle skolespirene skal oppleve å være en og ha en venn, der en får oppleve og å dele magiske øyeblikk. Gjennom arbeid med «Jeg vet» får barna erfaringer med om hva man kan gjøre for at andre skal ha det fint. Det arbeides kontinuerlig MOT utestenging, mobbing og vold, men FOR å si ifra og respekt for hverandre. Det arbeides for demokrati i leken, der alle får være med på å bestemme.

Barnehagen skal fremme kommunikasjon og språk

Hva	
Vi forsterker vår kommunikasjon med kroppsspråk og konkrete etter behov.	Vi skal være reflekterte og bevisste på kroppsspråk, hvilke ord og setninger vi bruker i samtaler med barna, og bruke konkrete etter behov.
Vi bruker språket aktivt som støtte i lek og aktiviteter.	Vi skal bruke språket aktivt, skape et rikt språkmiljø og støtte barns språkutvikling i alle hverdagens leker og aktiviteter.
I vår barnehage sørger vi for at alle barn får mulighet til å delta i samtaler.	Vi skal bevisst invitere inn barn i samtaler selv om de ikke ber om å være med selv.
I vår barnehage leker vi med språk, for eksempel gjennom regler, rim, ordlek og fortellinger.	I et godt språkmiljø inngår språklek og vi skal ha god språklig bevissthet når vi er sammen med barna.

Hvorfor

Barnehagen skal være bevisst på at kommunikasjon og språk påvirker og påvirkes av alle sider ved barnets utvikling. Gjennom dialog og samspill skal barna støttes i å kommunisere, medvirke, lytte, forstå og skape mening. Barnehagen skal anerkjenne og verdsette barnas ulike kommunikasjonsuttrykk og språk, herunder tegnspråk. Alle barn skal få god språkstimulering gjennom barnehagehverdagen, og alle barn skal få delta i aktiviteter som fremmer kommunikasjon og en helhetlig språkutvikling.

Hvordan

Slik jobber vi med å fremme kommunikasjon og språk:

Hverdagssamtaler er viktig for oss her i Espira Kløverenga barnehage. Rutinesituasjoner som stell, måltider og påkledning er viktige arenaer for kommunikasjon og språk. Språk er mye mer enn det verbale språket. Vi bruker gester, kroppsspråk, tegn, lyder og mimikk i kommunikasjon med barna. Hvert år deltar alle avdelinger i «Lesekorken», som arrangeres av Nes Bibliotek. Alle barn i barnehagen skal bli godt kjent med rim og regler. Alfabetet og tall er synlig på alle avdelinger.

Med småspirene:

De ansatte som arbeider med småspirene må være bevisste på bruken av ord og benevne alt det barna er interessert i. De ansatte må bruke språket bevisst og «bade» de små barna i ord og begreper. Gjentakelse av hva barna sier og uttrykker er en viktig del av hverdagen. Barna skal bli lest for og ha muligheten til aktivt å ta del i lesingen. Hos småspirene er det ikke å lese en bok fra perm til perm som er viktig, men heller alle de gode samtalene om bildene underveis som er målet.

Med de mellomste:

De mellomste barna arbeider med språk gjennom samhandling i lek, rutinesituasjoner og samlingsstunder. Barna får erfaringer med rim, regler, flanellograf og det og bli lest for. Det brukes tankekart i arbeidet med begrepslæring og ansatte er gode på å stille åpne spørsmål. Barna får gode erfaringer med å bruke språket på en hensiktsmessig måte. Det er viktig at vi alle snakker ordentlig med, til og om hverandre.

Med skolespirene:

Skolespirene er glade i vitser og er ofte med på å lage egne vitser til russekortene sine. Barna finner selv bøker de er interesserte i og leser mer bøker enn å bare se på bilder. Det er fokus på språklig bevissthet gjennom spill, lek med rim og regler og gode samtaler med barna. Skolespirene får utdelt en spiresekk med skrivesaker og bok som oppmuntrer til nysgjerrighet rundt begynnende skrijving og lesing.



Barnehagen skal sørge for et trygt og godt psykososialt barnehagemiljø

Hva	
I vår barnehage skal alle barn ha det trygt og godt.	Vi skal forebygge tilfeller hvor barn ikke har det trygt og godt ved å arbeide kontinuerlig for å fremme helsen, trivselen, leken og læringen til barna.
I vår barnehage følger vi med på hvordan alle barna i barnehagen har det.	I tilfeller der vi får kjennskap til, eller mistanke om, at ett eller flere barn ikke har det trygt og godt, skal vi undersøke saken og finne egnede tiltak.
I vår barnehage skal barnehagedagen være noe som barnet ser frem til.	Vi skal sørge for at det er en kultur som verdsetter og anerkjenner mangfoldet i barnehagen. Alle barna skal oppleve å være en del av et fellesskap der de er betydningsfulle og bli møtt med respekt, medfølelse og trygghet.

Hvorfor
<p>Et trygt og godt barnehagemiljø innebærer at alle barn skal oppleve at de er inkludert i barnehagegruppen, opplever å være betydningsfulle for fellesskapet, og at det å gå i barnehagen er en positiv opplevelse som barnet ser frem til.</p> <p>I barnehageloven står det at alle barn har rett på et godt psykososialt miljø. Om et barn, foreldrene eller barnehagen mistenker, eller har kjennskap til at et barn ikke trives i barnehagen, har barnehagen aktivitetsplikt. Det innebærer at barnehagen skal undersøke saken, og lage en plan med tiltak om saken krever det. Foreldre og barn skal involveres og medvirke i disse prosessene.</p>

Hvordan
<p><u>Slik arbeider vi for å fremme trygge og gode psykososiale barnehagemiljø:</u></p> <p>I Espira Kløverenga barnehage arbeider de ansatte hele tiden for å ha en åpen og inkluderende kultur der alle barn blir sett og hørt. De ansatte har gode rutiner for konflikthåndtering og kjenner godt til arbeidet med det psykososiale miljøet i barnehagen. De ansatte skal bidra med trivsel, livsglede, mestring og følelse av egenverd. De ansatte skal også forebygge krenkelser og mobbing.</p> <p>Med småspirene:</p> <p>De ansatte hos småspirene skal være tilstedeværende, varme, observerende og tydelige voksne som aksepterer og setter ord på barnas følelser. Det er fokus på gode hender og at vi må være god med våre venner. Barna blir delt inn i mindre grupper, der fokuset er så skape felles opplevelser</p>

gom legger grunnlag for lek og relasjonsbygging. Det arbeides med de ti små vennebøkene. Disse bøkene handler om ulike følelser og hvordan man skal regulere seg selv.

Med de mellomste:

De ansatte skal anerkjenne barnas opplevelser i møter med andre, bidra til refleksjon og støtte barnas endrings- og utviklingsprosesser. Arbeider med vennebøkene, har samlinger og samtaler med barna om vennskap. Vi snakker om hvordan vi skal være mot hverandre. De ansatte skal gi barna felles opplevelser og erfaringer som legger grunnlag for lek og relasjoner.

Med skolespirene:

De ansatte som arbeider med skolespirene er gode rollemodeller for barna i møte med andre. Det arbeides med å styrke barnas selvtillit og selvfølelse. Barna får mulighet til å delta i gruppesamtaler der barna kan løse problemer sammen. De ansatte skal gi barna tid og mulighet til å utvikle relasjoner og vennskap de allerede har, men også kunne etablere nye vennskap, på tvers av avdelinger.

Barns medvirkning

Hva

Vi skal ivareta barnas rett til medvirkning i barnehagehverdagen.

Hvorfor

Barnehagen skal ivareta barnas rett til medvirkning. Barna skal jevnlig få mulighet til aktiv deltakelse i planleggingen og vurderingen av barnehagens virksomhet. Alle barn skal få erfare å få innflytelse på det som skjer i barnehagen. Barnehagen skal være bevisst på barnas ulike uttrykksformer og tilrettelegge for medvirkning på måter som er tilpasset barnas alder, erfaringer, individuelle forutsetninger og behov

Hvordan

Slik legger vi til rette for barns medvirkning:

I Espira Kløverenga barnehage arbeider vi hele tiden med barns medvirkning og er bevisste i hva som ligger i begrepet.

For oss i Espira Kløverenga handler barns medvirkning om å ta tak i barns initiativ og interesse, samt ha barna i fokus. I det daglige, pedagogiske, arbeidet skal vi være bevisste på at ulike aldersgrupper har ulike behov. Barnas initiativ er viktigere enn å følge en oppsatt plan. I hverdagen skal vi være gode på å lese barnas følelser og være åpne og fleksibel med tanke på planer. Det er prosessen og ikke resultatet som er viktig. Personalet er påkoblet og leser barnas behov, og barna kan dermed medvirke uten å uttrykke seg verbalt. Lekemiljøene blir endret og tilpasset etter det barna interesserer seg for og er opptatt av.

Med småspirene:

Personalet må være observante og lydhøre for å se etter hva de minste barna liker å holde på med. Barna skal være med å påvirke sin hverdag ut ifra sin alder. Det er et fritt valg for barna om de vil være med på dans, yoga og formingsaktiviteter, men alle skal få tilbudet.

Med de mellomste:

De mellomste barna bruker mer og mer ord for å uttrykke hva de ønsker og med dette lettere for å uttrykke hva de ønsker å være medvirkende til. Gjennom observasjoner, deltakelse i lek og samtaler fanger personalet opp det enkelte barns og barnegruppens interesse. Dette blir tatt hensyn til i utvikling av planer og rutiner. Vi legger til rette for spontan lekelyst gjennom tilgjengelig utstyr og materiale

Med skolespirene:

Personale skal spørre og lytte til det barna sier. Det er viktig at skolespirene får være med på å planlegge aktiviteter og være undrende i samtaler med voksne. Det er viktig at barna også får mulighet til å evaluere aktivitetene.

Foreldresamarbeid og foreldres medvirkning

Hva

Vi skal ivareta foreldrenes rett til medvirkning og arbeide i nært samarbeid og forståelse med foreldrene. Vi skal legge til rette for et godt foreldresamarbeid. Foreldresamarbeidet skal skje på individnivå, med foreldrene til hvert enkelt barn, og på gruppenivå gjennom foreldrerådet og samarbeidsutvalget.

Hvorfor

Samarbeidet skal sikre at foreldrene får medvirke til den individuelle tilretteleggingen av tilbudet. Både foreldrene og personalet må forholde seg til at barnehagen har et samfunnsmandat og verdigrunnlag som det er barnehagens oppgave å forvalte.

Intensjonen med foreldreråd og samarbeidsutvalg er at disse ordningene skal gi mulighet for å ivareta foreldrenes kontakt med barnehagen på en aktiv måte. Foreldrerådet skal fremme foreldrenes fellesinteresser og bidra til at samarbeidet mellom barnehagen og foreldregruppen skaper et godt barnehagemiljø.

Hvordan

Slik jobber vi for å fremme et godt samarbeid mellom hjem og barnehage:

Personalet skal arbeide i tråd med Espira sine standarder. Vi bruker spireportalen aktivt i hverdagen, slik at vi kan dele store og små øyeblikk med foreldrene. Alle barn får tildelt en primærkontakt ved oppstart i barnehagen. I løpet av barnehageåret har vi foreldrearrangement som dere er hjertelig velkommen til å delta på. Dette vil være noe ulikt fra avdeling til avdeling. Vi inviterer til foreldremøter to ganger i året, i tillegg til to individuelle foreldresamtaler. Foreldresamtalene skal ha et personlig preg, der barnets sterke sider og utviklingspotensialet

kommer frem. Personalet i Espira Kløverenga er opptatt av god dialog i garderoben, der foreldrene i løpet av uken skal få konkrete tilbakemeldinger om barnets dag. Barnehagen har et godt samarbeid med barnehagens FAU. Barnehagen samarbeider også godt med Nes kommune og deres satsning på BTI.

Tilvenning av nye barn

Hva

En god og trygg tilvenning legger grunnlaget for en god barnehagetid. Espira har en egen standard for hvordan vi skal arbeide med tilvenning av nye barn: [Småspirestandard](#)

Hvorfor

Barnehagen skal i samarbeid med foreldrene legge til rette for at barnet kan få en trygg og god start i barnehagen. Barnehagen skal tilpasse rutiner og organisere tid og rom slik at barnet får tid til å bli kjent, etablere relasjoner og knytte seg til personalet og til andre barn. Når barnet begynner i barnehagen, skal personalet sørge for tett oppfølging den første tiden slik at barnet kan oppleve tilhørighet og trygghet til å leke, utforske og lære.

Hvordan

Slik legger vi til rette for en god tilvenningstid:

I Espira Kløverenga barnehage er vi opptatte av en god tilvenning for alle barn som starter i barnehagen, og for de barna som bytter avdeling. Helt nye barn i barnehagen blir bedt på besøksdager før oppstart i barnehagen. Det er god dialog og familien får velkomstbrev med både bilde av alle ansatte som arbeider på den avdelingen barnet skal starte på og av selve avdelingen. Hver vår arrangerer vi foreldremøter her i barnehagen der foreldre blir invitert til den avdelingen barnet skal starte på fra høsten av. Foreldre blir tilbudt en oppstartssamtale etter 3-5 dager. Deretter er det en ny oppfølgingsamtale etter 2-8 uker.



Samarbeid og sammenheng med skolen

Hva

Barna skal få gode opplevelser med å være eldst i barnehagen og møte arbeidsmåter og få erfaringer tilpasset det de er opptatt av og interesserte i. Barna skal bli kjent med skolen og hva som venter dem. Mange kaller tilbudet til de eldste barna for førskolegruppa, vi kaller det for Skolespira.

Hvorfor

Barnehagen skal i samarbeid med foreldre og skolen legge til rette for at barna kan få en trygg og god overgang fra barnehage til skole og eventuelt skolefritidsordning.

De eldste barna skal få mulighet til å glede seg til å begynne på skolen og oppleve at det er en sammenheng mellom barnehagen og skolen. Barnehagen skal legge til rette for at de eldste barna har med seg erfaringer, kunnskaper og ferdigheter som kan gi dem et godt grunnlag og motivasjon for å begynne på skolen. Barnehagen skal bidra til at barna kan avslutte barnehagetiden på en god måte og møte skolen med nysgjerrighet og tro på egne evner. Barna skal få bli kjent med hva som skjer i skolen og skolefritidsordningen.

Hvordan

Slik jobber vi med skolespira:

På Gresshoppa er det godt å være skolespire. Her får barna gode erfaringer med å være eldst i barnehagen og gode forberedelser til det å snart begynne på skolen. Barna får gode erfaringer med å bli mer selvstendige og erfaringer med å holde orden på tingene sine. Barna besøker Årnes skole jevnlig, de møter andre skolespirer fra nærliggende barnehager og får hilse på fadderne sine før skolestart. I barnehagen er det også russetid for skolespirene og de drar på ulike turer. Og det største av alt, skolespirene overnatter i barnehagen.

Skolespirene er fra tidlig høst veldig klar over at de snart skal begynne på skolen. De har tatt neste steg i løsrivingen fra de voksne, og velger ofte å leke mer skjermet og i fred. De får også gå først ut, før de voksne, og får stadig mer ansvar. Barna deltar på matpakkekurs, der de lærer mer om hvilke næringsstoffer kroppen trenger og hva som er sunt og godt å ha i matpakken sin.

Dette er noe av det barna gjør på Gresshoppa:

- Tankekart.
- Jeg vet.
- Språkgrupper.
- Lekegrupper

Espira satsingsområder

Hva

Espira har tre satsingsområder: Språk, realfag og bevegelse. Disse områdene er viktige for barns helhetlige utvikling og livslange læring. I Espira skal alle barn møte disse satsingsområdene på varierte og spennende måter.

Hvorfor

Språk, realfag, bevegelse, i kombinasjon med et sunt kosthold dekker grunnleggende områder som er viktige for barns utvikling her og nå, og i fremtiden. Kombinasjonen er viktig fordi kropp og hjerne henger sammen og påvirker hverandre gjensidig. Fysisk aktivitet påvirker barns trivsel og utvikling positivt. Realfaglig utforskning fremmer nysgjerrighet og vitebegjær. Realfaglige samtaler gir viktige språklige erfaringer, og språklige ferdigheter er igjen avgjørende for barnets lek og læring. Samlet gir våre satsingsområder barna verktøy til å forstå seg selv og verden, kommunisere og delta – og til å gi kropp og hjerne det de trenger for å spille på lag i lek og læring.

Hvordan

Slik jobber vi med språk, realfag og bevegelse:

Realfag er både morsomt, lærerikt og det omgir oss overalt. I Espira Kløverenga barnehage blir barna introdusert for realfag på varierte, spennende og utviklende måter. Personalet har fått kompetanseheving fra Forskerfabrikken og barnehagen har spennende utstyr derfra. I tillegg har personalet fått faglig innputt av fagavdelingen i Espira. Gjennom en lekende og undersøkende tilnærming, møter barna matematikk, naturvitenskap og teknologi på deres egne premisser i barnehagehverdagen. Ut ifra barnas interesser og initiativ ønsker vi å bygge mestringsfølelse, gi inspirasjon, erfaringer samt støtte dem i å danne et viktig grunnlag for senere læring innenfor realfag. Det eksperimenteres med vann, hva flyter? Og hva synker? Insekter blir studert og utforsket. Høsten 2023 er Espira Kløverenga sammen med to andre Espira-barnehager på Østlandet, med på et pilotprosjekt med kompetanseheving i realfag i barnehagen. Naturfagsenteret som er nasjonalt kunnskapssenter for naturfag for opplæringa, har ansvar for prosjektets innhold og vil holde ulike typer kurs for personalet som er tilpasset ut fra en behovskartlegging. Målet er å øke kompetanse innen både naturkunnskap og naturfagdidaktikk i hele personalet.

Barns aktivitetsnivå har stor betydning for fysisk og psykisk helse. Det er stor variasjon i barns aktivitetsnivå og barnehagen spiller derfor en stor rolle for hvor aktive barna er. Derfor er bevegelse et av våre satsingsområder i Espira Kløverenga barnehage. Alle barna hos oss skal møte gode og utfordrende bevegelsesmiljøer der de kan løpe, krype, balansere, rulle, klatre og hoppe. Det er stor variasjon på hvor lange turer det blir fra småbarn til barna går på Gresshoppa. De minste avdelingene går på turer i nærmiljøet mens etter hvert som barna blir større, blir turene

også lengre. Yoga har blitt en del av hverdagen i Espira Kløverenga barnehage. Vi er også aktivt med på Bli med dansen, fra NRK super.

Det å kunne kommunisere er grunnleggende for mennesker, og selvsagt også for barnehagebarn. Kommunikasjon er vår måte å uttrykke våre ønsker og behov på. I Espira Kløverenga barnehage møter vi barna der de er i sin språkutvikling. Ved å skape mening for, og sammen med barna tilbyr vi allsidige og gode muligheter. Vi ser språk i alle hverdags situasjoner. Gjennom måltid, påkledning, samling, lek og aktiviteter bader vi barna i språk. Vi benevner, gjentar, stiller åpne spørsmål, leser, synger og undrer oss sammen med barna. Det er rim og regler, sang og vitser.



Lokale satsinger

Hva

I Nes kommune skal alle sektorene som arbeider med barn satse på BTI. (Bedre tverrfaglig innsats) I Espira skal alle barnehagene arbeide med det pedagogiske miljøet på avdelingene. Dette er et samarbeid med STYD og prosjektet skal vare i tre år.

Hvorfor

BTI bidrar til tidlig innsats, samordning og medvirkning. Et godt pedagogisk miljø bidrar til og psykisk helse for barn. Barna opplever trygghet og stimulerende læringsmiljø. Et godt pedagogisk miljø hjelper barna til å utvikle sosiale og kreative ferdigheter.

Hvordan

Slik jobber vi med lokale satsinger:

- Tverrfaglige møter der vi drøfter ulike saker.
- Systematisk observasjon og tidlig innsats slik at barnet får en fantastisk start på livet.
- Pedagogiske miljøet skal være inspirerende og inkluderende for alle barna i Espira Kløverenga barnehage.
- Det pedagogiske miljøet på hver avdeling skal være inspirerende og tilrettelagt barnas alder.

Vurderingsarbeid

Hva

Vi skal jevnlig vurdere det pedagogiske arbeidet. Det betyr at det pedagogiske arbeidet skal beskrives, analyseres og fortolkes ut fra barnehagens planer, barnehageloven og rammeplanen. Vurderingsarbeid handler om at vi jobber sammen om å forbedre praksisen i barnehagen.

Espira har utviklet sin egen systematiske vurderingsmetodikk, Espira BLIKK. Vi vurderer årlig kjennetegnene på kvalitet som er beskrevet under kapittelet «Barnehagens formål og innhold». Annet hvert år kommer pedagoger fra en annen Espira barnehage og observerer og vurderer den pedagogiske praksisen etter de samme kjennetegnene. Vi følger opp vurderingene med mål og tiltak for hvordan vi skal utvikle kvaliteten på den pedagogiske praksisen videre.

Hvorfor

Hovedformålet med vurderingsarbeidet er å sikre at alle barn får et tilbud i tråd med barnehageloven og rammeplanen.

Vurderingsarbeidet bygger på refleksjoner som hele personalgruppen er involvert i. Felles refleksjoner over det pedagogiske arbeidet gir personalet et utgangspunkt for videre planlegging og gjennomføring.

Hvordan

Slik jobber vi med vurdering:

Personalet i Espira Kløverenga dokumenterer og vurderer barnehagens pedagogiske arbeid på spireportalen. Personalet vurderer det pedagogiske arbeidet både skriftlig og muntlig, på avdelingsmøter, personalmøter, ledermøter og planleggingsdager i barnehagen. Personalet drøfter faglige og etiske problemstillinger. Personalet gjør egne vurderinger, og blir vurdert ved deltakelse i Espira BLIKK hvert år.

Kontaktinformasjon

Styrer	Linn Camilla Jahren
E-post	Linn.camilla.jahren@espira.no
Telefon	92238367
Adresse	Øvre Drognes veg 2 2150 Årnes

HØST			VINTER				VÅR			SOMMER	
Høsten preges av tilvenning og oppstart av nytt barnehageår. Tema: Natur og kroppen.			Tema: Natur og kroppen.				Tema: Natur og kroppen.			Tema: Natur og kroppen.	
August	September	Oktober	November	Desember	Januar	Februar	Mars	April	Mai	Juni	Juli
15.-16: Planleggingsdager	Utdeling av skole-spireutstyr Uke 36: Friluftsuken Uke 38: Brannvernsuke	Uke 40: Høstferie 24. FN dagen	15. Planleggingsdag 10. Verdens vitenskapsdag	2. Julegrønning 5. Nissefest 13. Skole-spirene går Lucia i barnehagen 19. Barnas julebord Juleferie	2. Planleggingsdag Tilvenning og oppstart	6. Samenes dag Uke 7: Karneval Uke 8: Vinterferie	1. mars Ramadan	Uke 17: Påskeuken 22. Planleggingsdag	16. Markeringsavslutning 17. Nasjonaldagen	Sommeravslutning Fotografering Fargefest	S O M M E R O G S O L



